



SAINT MAURICE L'EXIL

PEDT 2021/2024

RESTITUTION AUX PARENTS DELEGUES ET AUX ENSEIGNANTS

JUIN 2021

PEDT

DEFINITION

- Le projet éducatif territorial (PEDT), mentionné à l'article D. 521-12 du code de l'éducation, formalise une démarche permettant aux collectivités territoriales de proposer à chaque enfant un parcours éducatif cohérent et de qualité avant, pendant et après l'école, organisant ainsi, dans le respect des compétences de chacun, **la complémentarité des temps éducatifs**.
- Ce projet relève, à l'initiative de la collectivité territoriale compétente, d'une démarche partenariale avec les services de l'État concernés et **l'ensemble des acteurs éducatifs locaux**.
- cette démarche doit favoriser l'élaboration d'une offre d'activités périscolaires, voire extrascolaires et permettre une meilleure mise en cohérence de l'offre existante, dans l'intérêt de l'enfant.

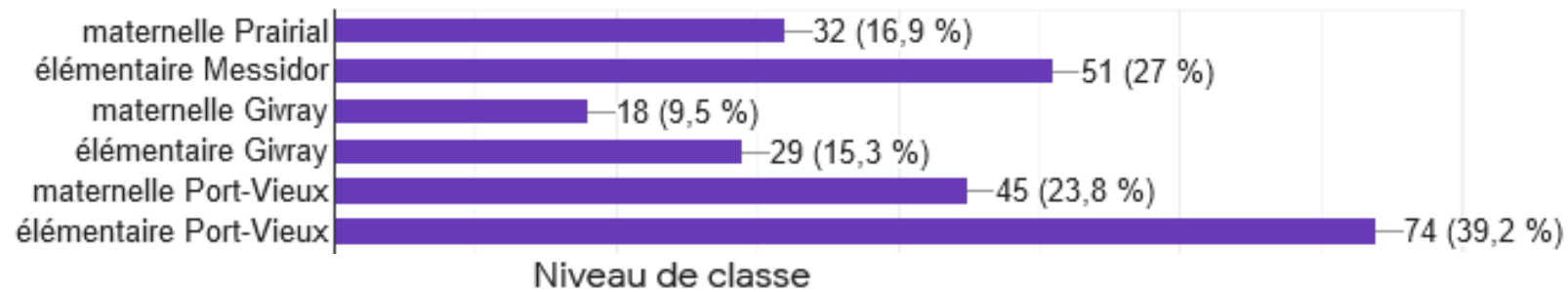
- Le PEDT fait l'objet d'une contractualisation avec la DDCS et la CAF dans le cadre du dispositif PLAN MERCREDI.
- Lors du renouvellement tous les 4 ans:
 - Une évaluation des temps d'accueil du point de vue de tous les acteurs (enseignants, animateurs, enfants, parents)
 - Une évaluation des objectifs du PEDT
 - Un bilan complet avec des perspectives pour les 4 années à venir
 - Evaluation du PEDT 2018/2021
 - Nouveau PEDT 2021/2024

• QUESTIONNAIRE FAMILLES

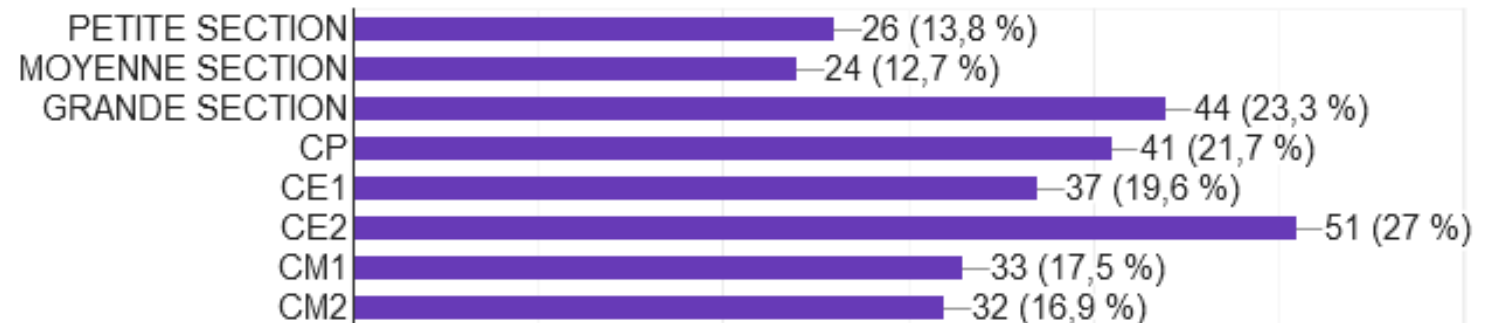
- 189 réponses pour 703 élèves
- 462 familles inscrites au Service Enfance Jeunesse
- Soit un taux de réponses de 40,91%

Ecole fréquentée par le ou les enfants

189 réponses



189 réponses



- **QUESTIONNAIRE ENFANTS**

- | | |
|----------------|-----------------|
| • Maternelle : | • Élémentaire : |
| 28 matin | 31 matin |
| 108 midi | 61 midi |
| 21 soir | 37 soir |
| 68 mini ludo | 30 mini ludo |
| | 19 poterie |

Pour cause de pandémie pas de questionnaires sur le mercredi et les ateliers sports

- **QUESTIONNAIRE ENSEIGNANTS**

- 3 écoles sur 6 ont répondu (juin 2020 et relance fin août 2020)

- **QUESTIONNAIRE AGENTS**

- 23 réponses pour 42 agents
- Soit un taux de réponses de 54,76%

LES FAMILLES

CONNAISSANCE DU PEDT

70 familles/189 ont connaissance du PEDT et les plaquettes d'information sont le moyen de communication par lequel elles ont principalement été informées

Les raisons invoquées pour la méconnaissance du PEDT sont essentiellement :

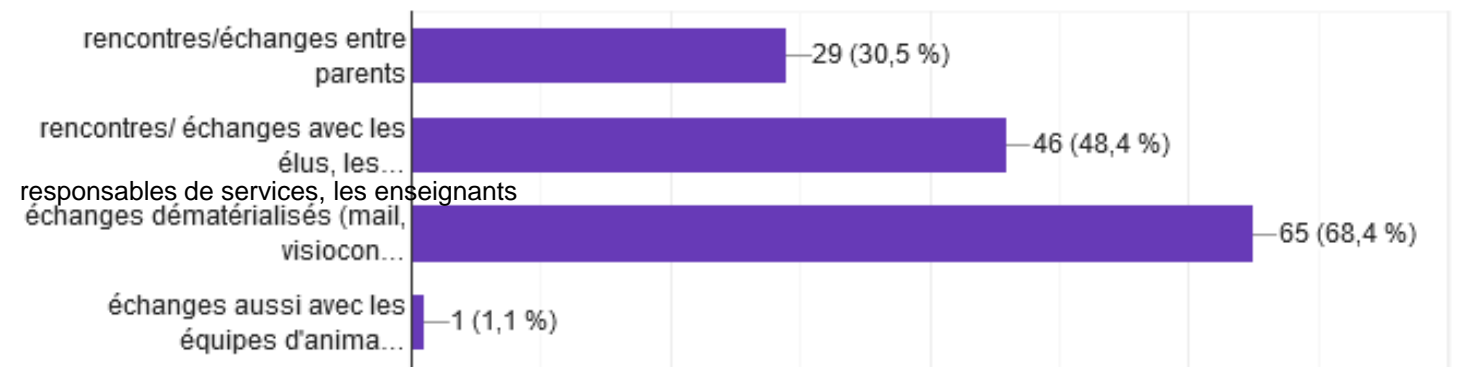
- enfants non scolarisés en 2018
- familles ne résidant pas encore sur la commune

IMPLICATION DES FAMILLES DANS LA CONSTRUCTION DU PEDT

48,7% des familles interrogées souhaiteraient une plus grande implication dans la construction du prochain PEDT

Si oui, par quel moyen?

95 réponses



CONNAISSANCE DES SERVICES PROPOSÉS

- Les accueils de loisirs (matin/midi/soir/mercredi) sont globalement bien identifiés (entre 60 à 80%)
- La mini ludo est peu connue car intégrée à l'accueil de loisirs du soir et une volonté des services de ne pas communiquer pour ne pas générer une affluence d'enfants sur ces temps d'animation spécifiques
- 30% des familles connaissent les activités sportives municipales et l'atelier poterie
- 12% n'ont pas connaissance des services proposés

PAR QUELS MOYENS DE COMMUNICATION CONNAISSENT-ELLES LES SERVICES?

- Les plaquettes de rentrée 49,7%
- Informations diffusées dans les écoles 39,7%
- le site internet de la mairie 30,2%
- Le bulletin municipal 19%
- Les échanges entre parents 19%
- Accueil mairie 18,5%
- Forum des associations 14,3%

LES ACCUEILS DE LOISIRS

• MATIN

- 55% des familles utilisent l'accueil de loisirs du matin
- 11 familles soit 5,8% ne sont pas satisfaites de horaires d'accueil et souhaiteraient un accueil jusqu'à 8h20

• TEMPS MERIDIEN

- 74,7% des familles utilisent la restauration municipale

• SOIR

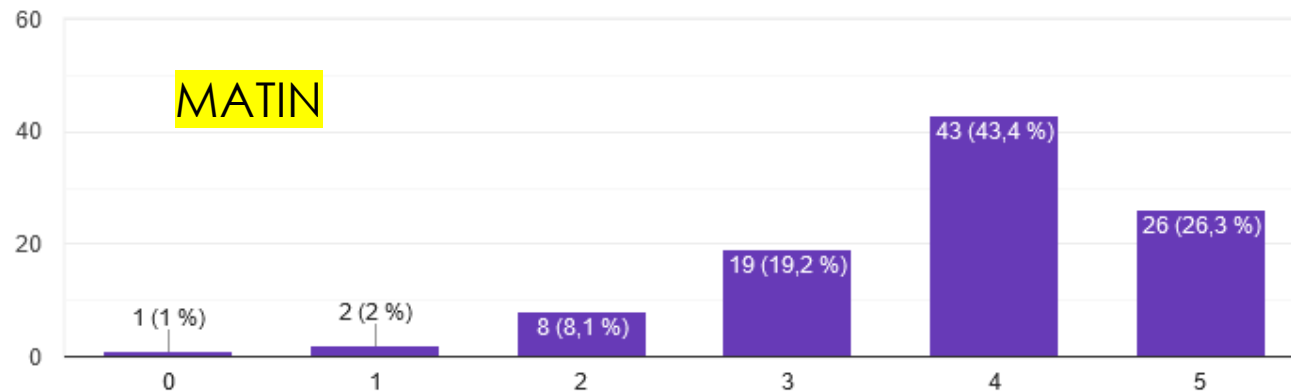
- 56,6 % des familles utilisent l'accueil de loisirs du soir
- 30 familles soit 15,9 % ne sont pas satisfaites de horaires d'accueil et souhaiteraient un accueil jusqu'à 18h30 minimum (36 enfants au total)

• MERCREDI

- 29,1 % des familles utilisent l'accueil de loisirs du mercredi
- 38 familles soit 20,1 % ne sont pas satisfaites de horaires d'accueil et souhaiteraient des horaires similaires sur toute la semaine soit 7h00 18h30 (21 familles plébiscitent une ouverture à 7h00)
- La suppression de la demi-journée du mercredi après-midi, suite à la crise sanitaire, pose des difficultés à 14 familles

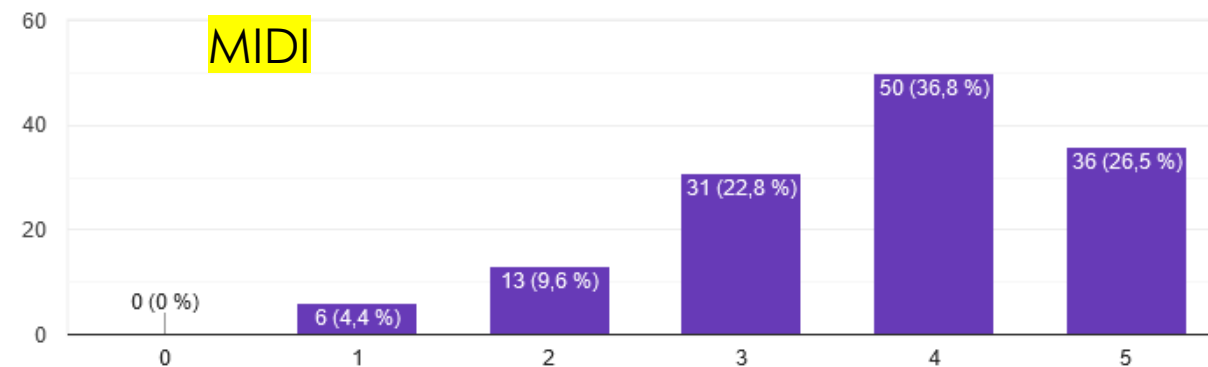
Si votre enfant fréquente l'accueil de loisirs du matin avant la classe, comment noteriez-vous sur une échelle de 0 à 5 la qualité et la diversité des activités proposées?

99 réponses



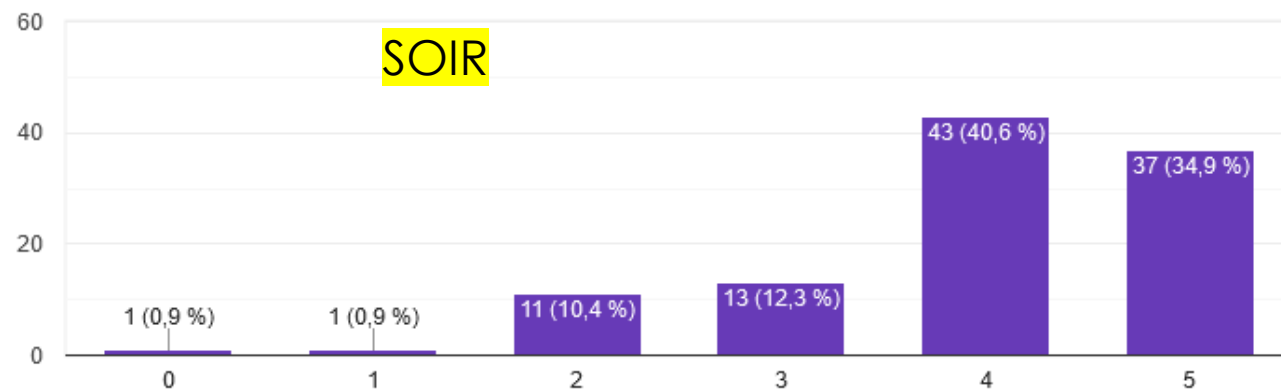
Si votre enfant fréquente l'accueil de la pause méridienne (temps du midi), comment noteriez-vous sur une échelle de 0 à 5, la qualité et la diversité des activités proposées?

136 réponses



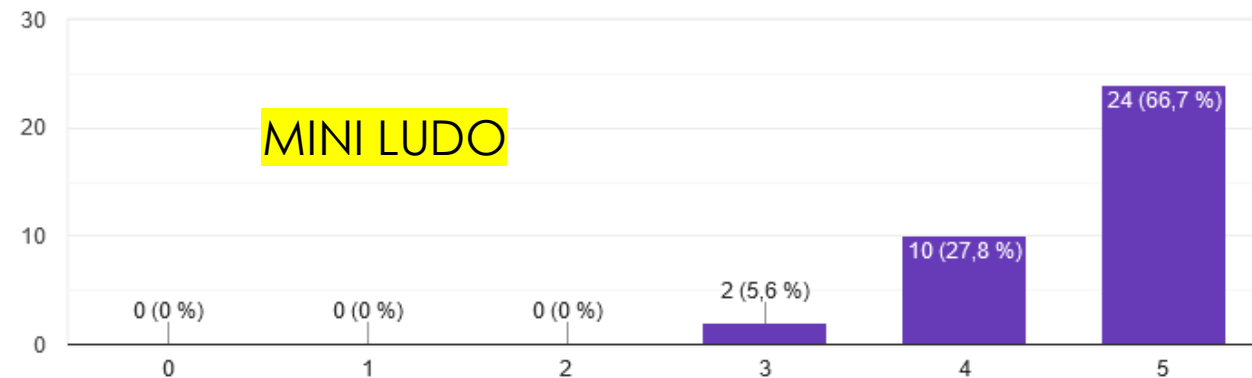
Si votre enfant fréquente l'accueil de loisirs du soir après la classe, comment noteriez-vous sur une échelle de 0 à 5, la qualité et la diversité des activités proposées?

106 réponses



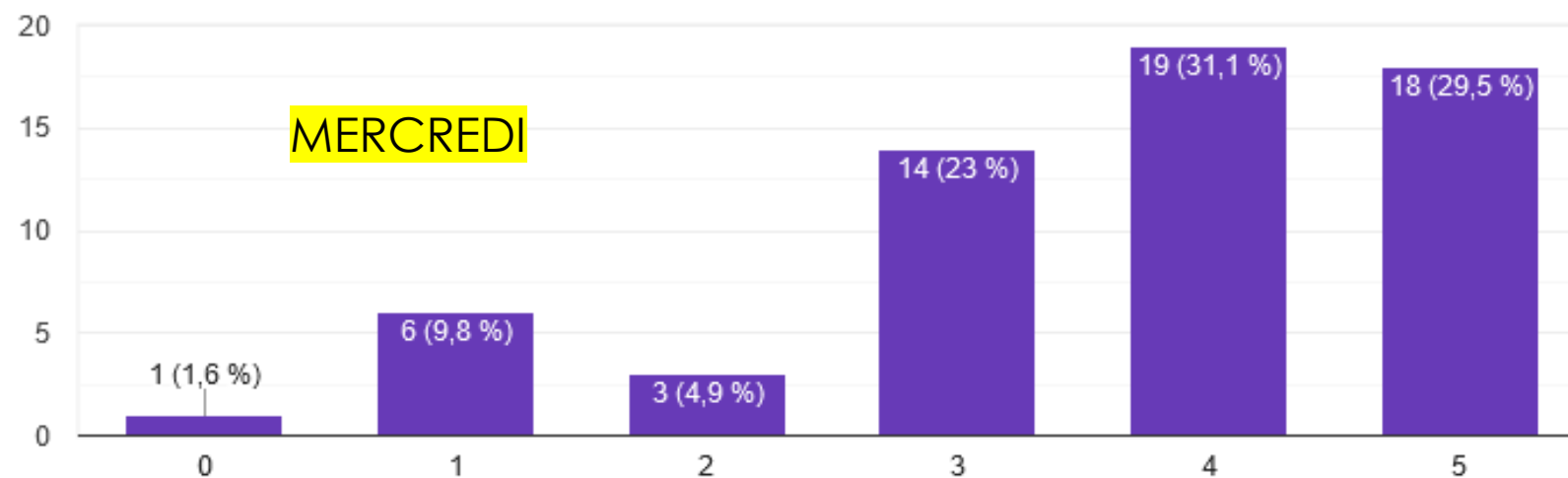
Si votre enfant fréquente la mini-ludo sur l'accueil de loisirs du soir après la classe, comment noteriez-vous sur une échelle de 0 à 5, la qualité et la diversité des activités proposées?

36 réponses



Si votre enfant fréquente l'accueil de loisirs du mercredi, comment noteriez-vous sur une échelle de 0 à 5, la qualité et la diversité des activités proposées?

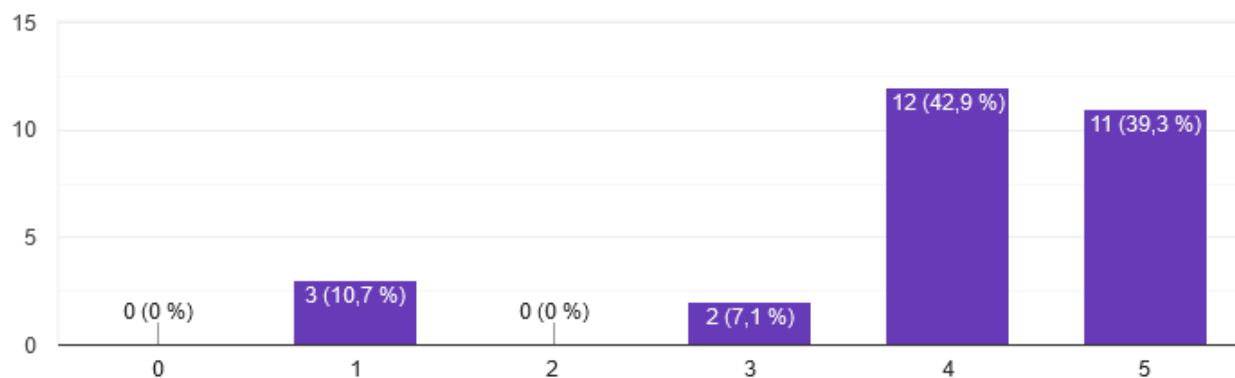
61 réponses



ACTIVITÉS SPORTIVES MUNICIPALES

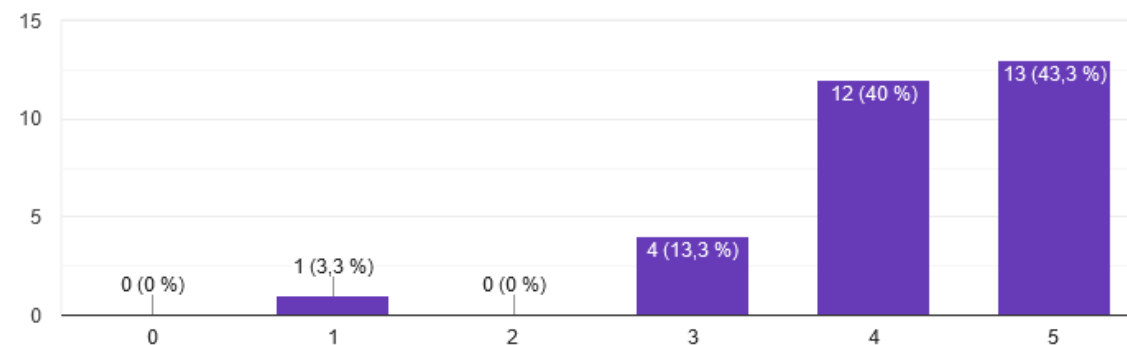
Si votre enfant fréquente les activités sportives municipales du mercredi matin comment noteriez-vous sur une échelle de 0 à 5, la qualité et la diversité des activités proposées?

28 réponses



Si votre enfant fréquente les activités sportives municipales du mercredi après-midi comment noteriez-vous sur une échelle de 0 à 5, la qualité et la diversité des activités proposées?

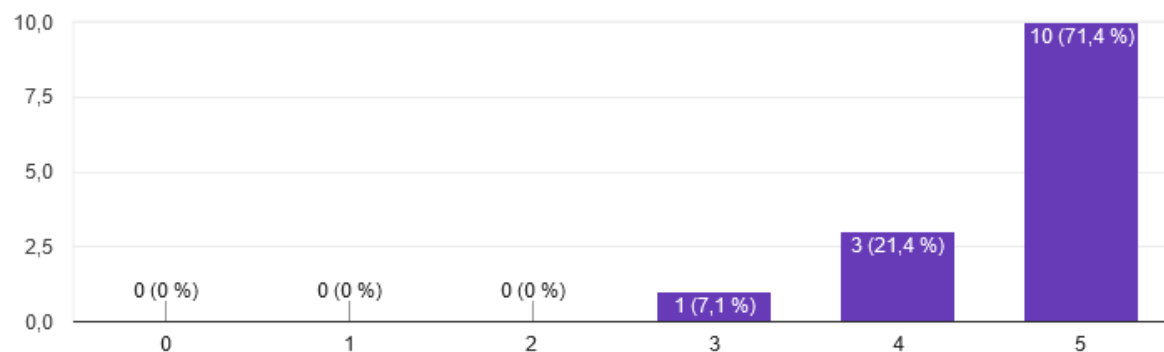
30 réponses



ATELIERS POTERIE

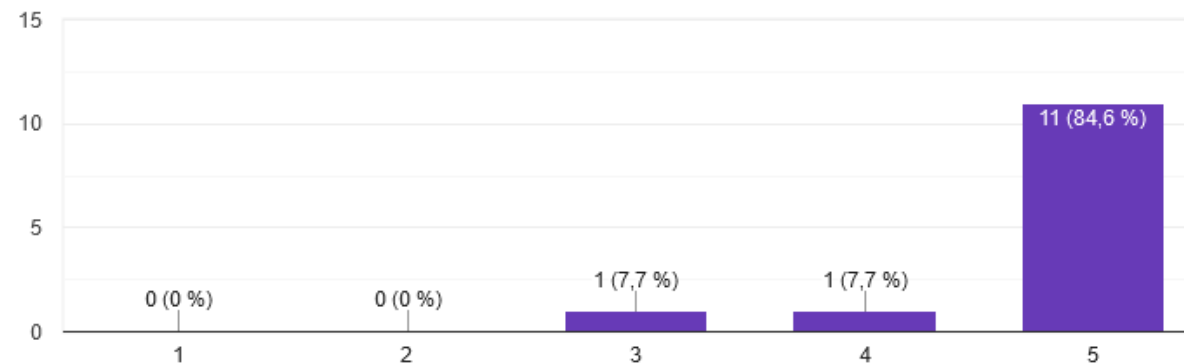
Si votre enfant fréquente l'atelier poterie du mercredi matin comment noteriez-vous sur une échelle de 0 à 5, la qualité et la diversité des activités proposées?

14 réponses



Si votre enfant fréquente l'atelier poterie du mercredi après-midi, comment noteriez-vous sur une échelle de 0 à 5, la qualité et la diversité des activités proposées?

13 réponses



POINT JEUNES

- 22,2 % des familles connaissent le point jeunes 12/17 ans et sont globalement satisfaites des activités proposées

Points soulevés:

Accueil possible dès l'entrée au collège

Activité théâtre

- Les autres familles ne s'y intéressent pas car n'ont pas d'enfants concernés

LES ACTIVITÉS PROPOSÉES

Points positifs:

- Sorties
- Diversité
- Mini ludo
- Tarifs
- Horaires

Points à améliorer:

- Sorties
- Diversité
- Repos du mercredi
- Le personnel encadrant
- Horaires
- Accueil du handicap

POINT DE VUE DES PARENTS
IMPACTS SUR LES ENFANTS SUITE À LA FRÉQUENTATION D'UNE OU PLUSIEURS ACTIVITÉS

Socialisation
Autonomie
Vivre ensemble
Convivialité
Épanouissement
Alternative aux écrans
Se retrouver entre pairs

Peu d'épanouissement
Activités pas adaptées
Ennui
Fatigue
Restaurant scolaire bruyant
Séparer des copains
(temps méridien et mercredi)

INSCRIPTIONS

Difficultés :

- Le délai d'inscription de 10 jours
- Les pénalités appliquées
- Le portail citoyen non adapté au téléphone portable
- Pas de passerelles entre les activités sportives, la poterie et le centre de loisirs
- Les horaires d'accueil du secrétariat

TARIFS

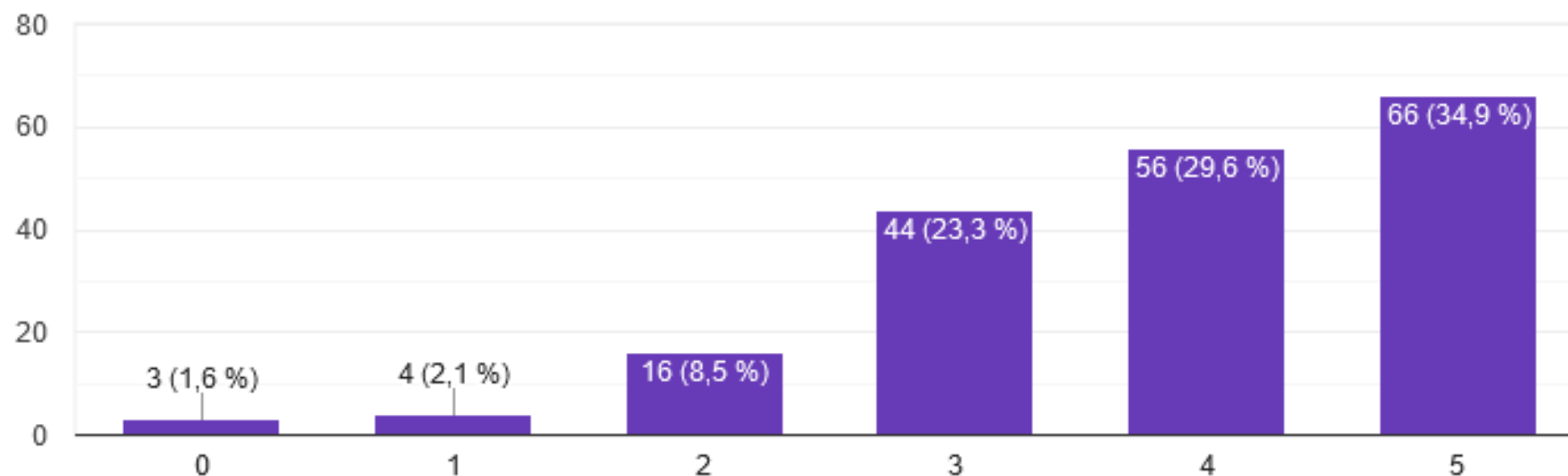
- 68,8 % des familles considèrent les tarifs accessibles
- 7,9 % des familles ne considèrent pas les tarifs accessibles

RELATIONS AVEC LES AGENTS

Sur une échelle de 0 à 5, comment noteriez-vous les relations avec les différents acteurs du milieu éducatif? (animateurs, éducateurs sportifs, ATSEM...)



189 réponses



RELATIONS AVEC LES AGENTS

Points positifs:

- Accueil
- Gentillesse
- Écoute
- Disponibilité
- Communication

Points négatifs:

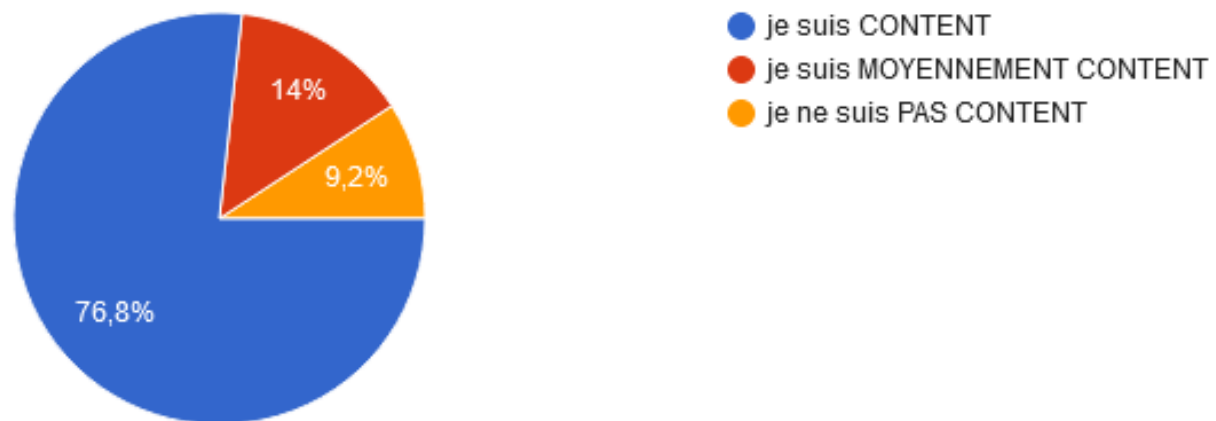
- Accueil variable d'une école à l'autre
- Pas de contact pour les familles dont les enfants fréquentent le temps méridien
- Relation avec le personnel de la restauration
- Relation avec un agent du service des sports

LES ENFANTS

Enfants de maternelle

AVIS SUR LES DIFFERENTS TEMPS D'ACCUEIL

228 réponses



Enfants d'élémentaire :

21

Globalement les enfants interrogés fréquentent tous le temps d'accueil de loisirs:

Matin

90% des enfants ont déjeuner

Midi

Sur 61 enfants interrogés,

73,8% déclarent avoir faim avant de se rendre au restaurant municipal

40,4% déclarent avoir encore faim en sortant de table

Soir + Mini ludo

91% des enfants ont un goûter

Parmi les enfants interrogés:

Mercredi matin:

Atelier sport 4 enfants

Atelier poterie 7 enfants

Mercredi après-midi:

Les activités sportives municipales 15 enfants

Poterie du mercredi après-midi 4 enfants

Enfants d'élémentaire : Durée du temps d'accueil

- Accueils matin, midi, soir:

55,81% des enfants trouvent que la durée des différents temps d'accueil est bien

17,83% des enfants la trouvent trop longue

26,36% des enfants la trouvent trop courte

- Mini ludo:

73,3% des enfants trouvent que la durée de la mini ludo est bien

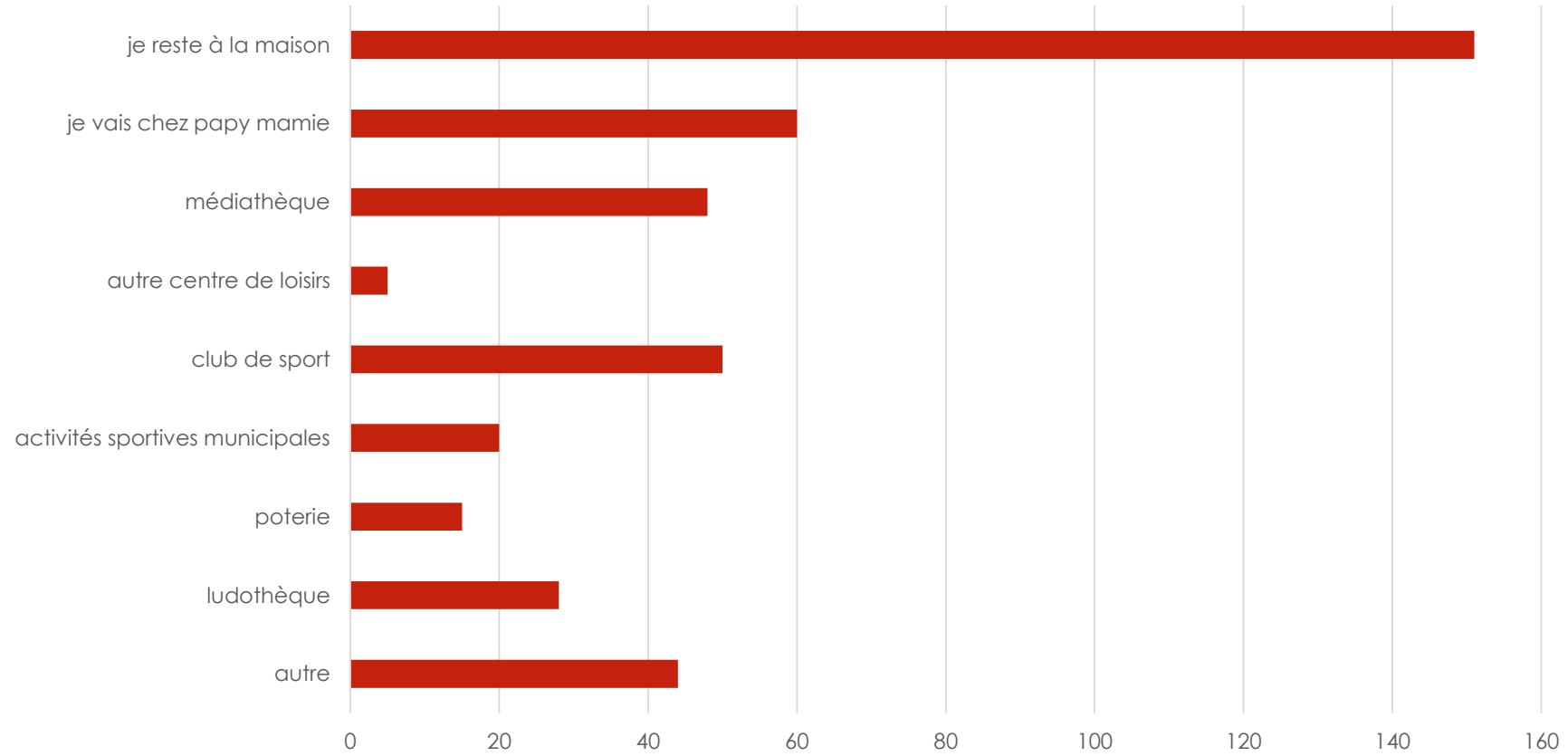
26,7% des enfants la trouvent trop courte

- Atelier poterie:

78,9% des enfants trouvent que la durée de l'atelier poterie est bien

21,1% des enfants la trouvent trop courte

Si tu ne fréquentes pas l'accueil de loisirs du mercredi , que fais-tu?



Enfants d'élémentaire :

Globalement les enfants sont contents de venir aux différents temps d'accueil

Ils expriment un état de fatigue essentiellement sur l'accueil du matin

35,96% s'estiment excités

Les enfants se situent en activité de jeu sur tous les accueils et déclarent s'amuser:

Jeux extérieurs

Jeux de société

Jeux libres

Dessin

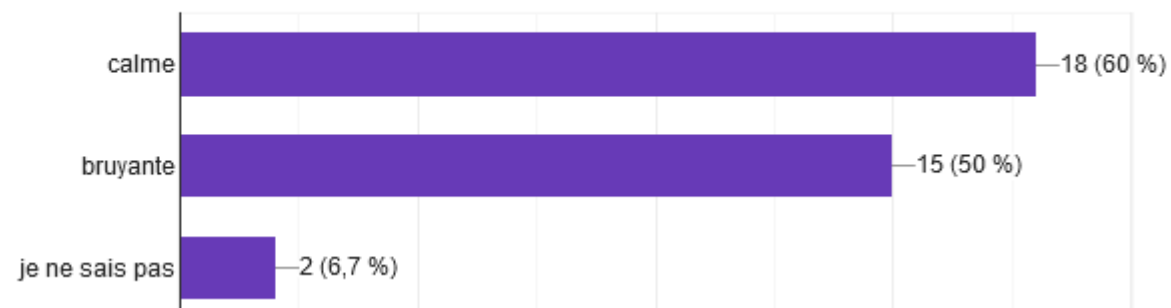
16 enfants sur 179 déclarent s'ennuyer pendant les accueils

Pour l'atelier poterie, les enfants apprécient de réaliser des créations qui sortent de leur imaginaire ils aiment manipuler la terre et offrir leurs créations.

Enfants d'élémentaire : Ambiance générale

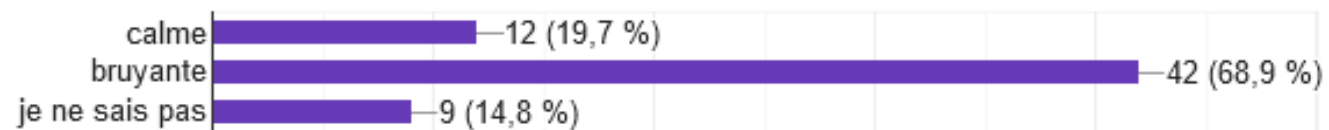
MATIN

30 réponses



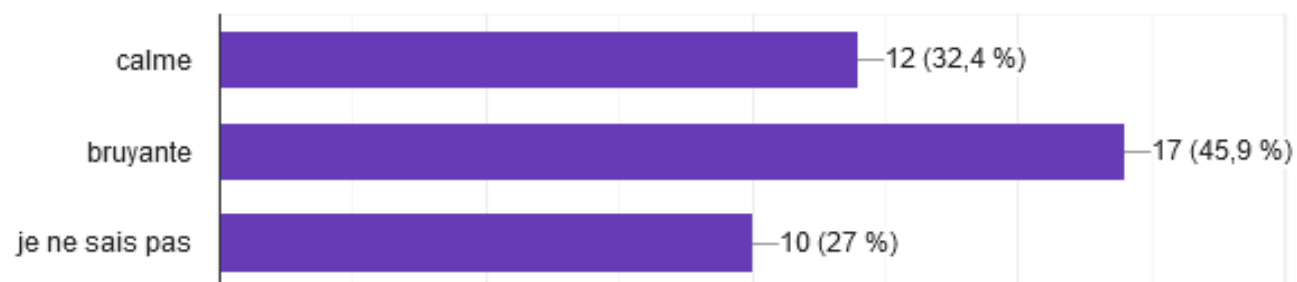
MIDI

61 réponses



SOIR

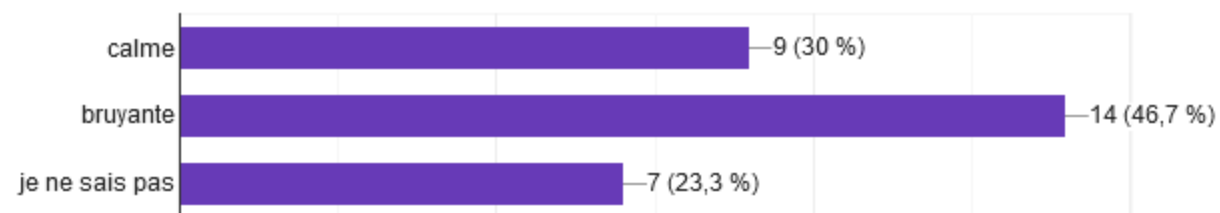
37 réponses



Enfants d'élémentaire : Ambiance générale

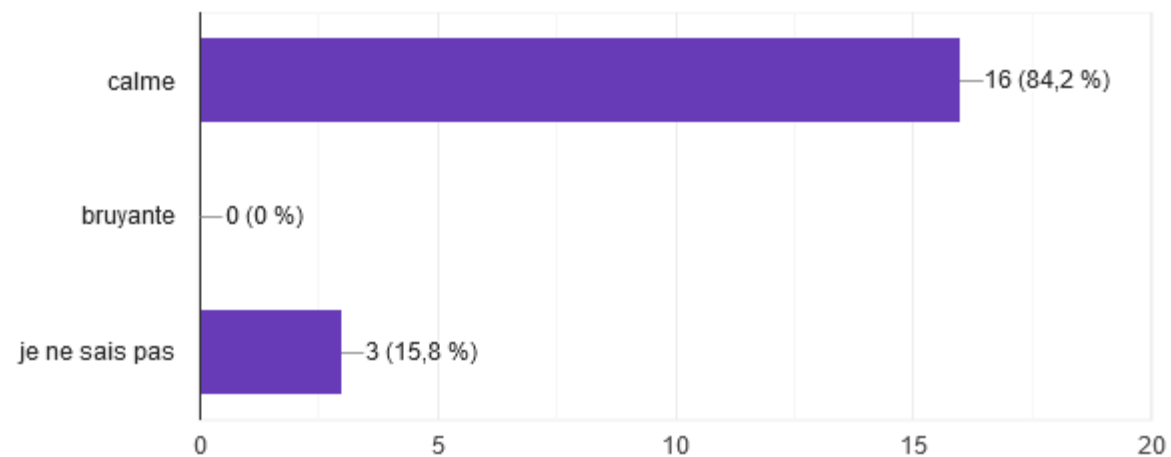
MINI LUDO

30 réponses



ATELIER POTERIE

19 réponses



Enfants d'élémentaire : Activités proposées

- A la question « que penses-tu des activités proposées? », les enfants répondent majoritairement « très bien » ou « bien » avec un petit bémol pour les accueils du midi et du soir
- De manière générale, entre 70 à 100% des enfants jugent satisfaisant les différents temps d'accueil.

LES AGENTS

- L'analyse des agents recoupe à la fois les points abordés par les familles et par les enfants:
 - Méconnaissance du PEDT
 - Beaucoup de bruit sur l'accueil de midi et plus de temps libre pour les enfants, d'espaces de repos
 - Horaire de fermeture de l'accueil du soir parfois juste pour certaines familles mais les enfants sont fatigués et apprécient de partir tôt
 - Qualité des activités et de la relation à l'enfant altérées par les départs échelonnés le soir
 - De bonnes relation avec l'animateur toutefois en dégradation notamment en lien avec l'irrespect des enfants, la vulgarité et les comportements agressifs.

Les agents ont également eu à se prononcer sur l'évolution du comportement des enfants sur les différents temps d'accueil selon:

l'état d'agitation, de fatigue, de concentration de stress, de participation au sein du groupe, de relation avec les autres enfants et de relation avec l'animateur.

La synthèse complète des questionnaires sera consultable sur le site internet de la ville à compter du 09 juillet, rubrique « enfance – vie scolaire / PEDT » ainsi que le nouveau PEDT 2021/2024

PEDT 2021 /2024

En appui des questionnaires, les différents services (SEJ, SPORTS, POTERIE, LUDO) ont procédé à une autoévaluation des 4 années selon 5 grands axes:

- Le PEDT a-t-il permis de développer la coéducation?
- A-t-on fait progresser le respect des besoins et des droits des enfants?
- Favorise-t-il la continuité éducative au bénéfice des enfants?
- Favorise-t-il une dynamique de territoire?
- Le PEDT est-il pertinent et efficace?

Chaque axe a été analysé selon des objectifs clé au travers:

- des progrès réalisés
- des difficultés rencontrées
- des perspectives pour le PEDT 2021/2024

Ainsi de nouveaux choix éducatifs intégreront le PEDT 2021/2024:

- l'accueil périscolaire en EAJE des enfants entre 3 et 4 ans
- les accueils de loisirs pendant les vacances scolaires
- les animations ludiques proposées par la ludothèque aux élèves de maternelle et primaire sur le temps scolaire
- l'atelier poterie du mercredi après-midi.

OBJECTIFS PARTENARIAUX DU NOUVEAU PEDT 2021 2024

COEDUCATION

➤ Développer des échanges réguliers dans un climat de confiance

- Favoriser les échanges avec les enseignants, les parents, en organisant des temps de concertation avec les services municipaux
- Anticiper la programmation des comités de pilotage
- Impliquer les parents par le biais des parents correspondants
- Maintenir le lien avec les familles
- Réunir les services municipaux plus régulièrement pour améliorer la communication inter-services et faire vivre le PEDT

➤ Associer tous les acteurs concernés

- Mettre en place un comité technique
- Travailler en transversalité dès que cela est possible
- Penser la place des parents dans la construction du PEDT en dehors des phases d'évaluation
- Se rapprocher du conservatoire et des associations sportives pour faire connaître le PEDT

COEDUCATION

➤ Partager l'information au sujet du PEDT et entre acteurs

- Développer un mode de communication et d'information plus efficace
- Utiliser des outils de communication pertinents
- Intégrer le service communication et l'accueil de la mairie dans le processus de diffusion de l'information
- Intégrer la police municipale à la réflexion autour du PEDT notamment en lien avec les interventions de prévention scolaires

➤ Développer des projets partagés

- Intégrer et coanimer le projet « débattre pour ne plus se battre » dans les écoles
- Associer les écoles et les parents aux projets parentalité
- Poursuivre la proposition d'ateliers jeux en élémentaire et les intégrer au PEDT
- Maintenir l'accueil des maternelles en ludothèque et les intégrer au PEDT
- Reconduire le partenariat écoles/atelier poterie sur des projets spécifiques
- Réfléchir à l'accueil des enfants allophones avec des outils facilitant le lien.

RESPECT DES BESOINS ET DES DROITS DES ENFANTS

➤ Améliorer le bien-être des enfants au cours de la journée et de la semaine

- Rester attentif à la fatigue des enfants selon la période, le rythme scolaire et le rythme annuel
- Maintenir, voire développer l'offre existante en restant vigilant aux besoins des enfants
- Renforcer le lien avec les équipes enseignantes afin de développer des pratiques communes
- Envisager des passerelles entre les services municipaux pour permettre aux agents de comprendre le fonctionnement de chacun et accompagner l'enfant dans son passage d'un service à l'autre.
- Envisager une réorganisation des projets pour éviter de trop morceler la journée de l'enfant avec une accumulation d'activités

➤ Développer l'accès aux loisirs éducatifs, au sport et à la culture pour tous les enfants

- Tenir compte des loisirs existants pour éviter les doublons dans l'offre faite aux enfants
- Intégrer à ce nouveau PEDT l'accueil périscolaire des $\frac{3}{4}$ ans en EAJE, l'accueil de loisirs vacances scolaires, les ateliers poterie du mercredi après-midi.
- Consulter le conservatoire et les associations afin d'intégrer leurs activités au projet.

RESPECT DES BESOINS ET DES DROITS DES ENFANTS

➤ **Recueillir le point de vue des enfants sur leur journée et leur semaine**

- Maintenir une écoute bienveillante
- Travailler sur un outil adapté et pertinent pour appréhender régulièrement le point de vue des enfants
- Maintenir des temps d'accueil individualisés avec un taux d'encadrement dé plafonné afin de favoriser l'expression de l'enfant
- Questionner régulièrement les enfants et déterminer la fréquence.

➤ **Organiser la participation des enfants**

- Prendre en compte les envies des enfants pour le choix des activités
- Permettre aux enfants d'être force de proposition dans les différents accueils.
- Mettre en place un conseil municipal d'enfant.

CONTINUITÉ EDUCATIVE

➤ Développer la cohérence éducative

- Solliciter des formations communes aux acteurs éducatifs du territoire pour répondre aux problématiques rencontrées.
- Créer du lien pour comprendre et reconnaître les pratiques de chacun
- Déterminer des valeurs communes et formuler des objectifs communs aux différents acteurs.

➤ Développer la complémentarité éducative

- Développer la communication entre les partenaires à l'aide d'outils pertinents
- Identifier une ATSEM référente par école pour favoriser la continuité entre la crèche et l'école.
- Proposer plus d'actions sportives communes entre le service des sports et le service enfance jeunesse, le mercredi et les vacances scolaires
- Développer un outil (informatique) à destination du personnel éducatif municipal des différents services pour le partage d'informations internes.
- Envisager une porte ouverte où toutes les activités liées au PEDT soient présentées (forum des associations)

➤ Permettre à chaque acteur de se sentir partenaire de la réussite éducative et scolaire

- Apporter un sens éducatif aux actions proposées et le relier aux objectifs du PEDT
- Formaliser des temps d'échange avec les parents et recréer ou consolider le lien
- Faciliter l'accès aux activités pour les familles défavorisées
- Former les équipes afin d'améliorer la prise en charge des enfants et le contenu des activités.
- Evaluer les besoins d'aide aux devoirs
- Valoriser les accueils d'enfants porteurs de handicap et entreprendre des démarches de renfort d'équipe.

DYNAMIQUE DE TERRITOIRE

➤ Associer les acteurs de territoire

- Créer des passerelles avec les associations
- Favoriser les rencontres entre acteurs

➤ Permettre aux enfants de connaître les ressources de leur territoire

- Prévoir un cycle randonnée en EPS associé au cycle d'orientation afin de permettre aux enfants de découvrir leur commune
- Maintenir le forum des associations et créer un répertoire des ressources du territoire.

➤ Associer les enfants à la vie du territoire

- Installer un conseil municipal d'enfants animé par les élus et les agents des différents services

➤ Favoriser le lien intergénérationnel

- Favoriser les rencontres avec les personnes âgées au sein des écoles autour de projets communs (Noël, chansons...) et lors des temps de restauration (restauration scolaire et restauration municipale).

RETROPLANNING DES 4 ANS A VENIR

- CHAQUE ANNEE SCOLAIRE

Début novembre et mi-juin

- comité technique avec DGS, chefs de services, agents

Début octobre et fin mai

- comité de pilotage avec élus/enseignants/parents délégués/chefs de service...

Septembre, janvier et avril

- réunion trimestrielle élus/enseignants/chefs de services

A VOS AGENDAS

- **COMITE DE PILOTAGE**

élus/enseignants/parents délégués/chefs de service

- Mardi 5 octobre 2021
- Mardi 24 mai 2022

- **REUNION TRIMESTRIELLE**

élus/enseignants/chefs de services

- Mardi 21 septembre 2021
- Mardi 18 janvier 2022
- Mardi 12 avril 2022

LES CHOIX EDUCATIFS

Dans la seconde partie du PEDT vous retrouverez les objectifs de chaque accueils en lien avec les temps scolaires et périscolaires:

- SPE
 - SEJ
 - Ludo
 - Activités physiques et sportives
 - Poterie
-
- PEDT consultable sur le site internet de la mairie rubrique « enfance – vie scolaire / PEDT »

*Ensemble construisons un accueil de qualité
au service de la réussite éducative des
enfants*