

PEDT 2021/2024 : analyse des questionnaires ENSEIGNANTS / Nombre de réponses : 19/31

FAITS MARQUANTS	CHIFFRES ASSOCIES	POINTS POSITIFS	POINTS NEGATIFS
Réponse au questionnaire	1 maternelle Givray 1 élémentaire Givray	Bons taux de réponse sur Port-Vieux, Messidor et Prairial	Peu de retours de Givray
Connaissance du PEDT	63.2%	Plus de la moitié ont connaissance du PEDT	
Les axes du PEDT : projets d'écoles en adéquation avec les actions des services municipaux		Une majorité de réponses positives	Quelques sans opinion qui traduisent peut-être une méconnaissance des actions des services.
Connaissance de l'ensemble des propositions des services	Accueil 3/4ans 14 / 19 SEJ 3/19 Ludothèque 5/19 Service des sports 2/19 Poterie 16/19 Resto 6/19 CME 4/19		Grande méconnaissance des accueils des ¾ ans à la crèche, des ateliers poterie. Mais également dans une plus faible mesure des autres services
Existence du comité de pilotage	78.9%	Une grande majorité a connaissance du COFIL	
Moyens permettant la connaissance du PEDT	73.7%	Transmission orale en réunion pédagogique	2 enseignants n'ont pas connaissance des informations liées au PEDT
Connaissance des objectifs du PEDT	77.8%	La transmission d'information permet une meilleure connaissance des objectifs	
Amélioration de la collaboration enseignants et services	47.4% 26.3%	La moitié pense que le PEDT améliore la collaboration	Pourcentages identiques entre le non et le sans opinion se traduisant par un manque de temps de concertation et d'échanges entre enseignants et services et un manque d'investissement dans le projet.
Interconnaissance	36.8%		Un faible pourcentage révèle une amélioration de l'interconnaissance
Pertinence des actions réalisées par les services			Au regard du nombre de sans opinion cela montre une méconnaissance des actions proposées
Difficultés de mise en œuvre du PEDT			Difficile de créer du lien avec tous les acteurs et manque de temps pour connaître pleinement le dispositif

FAITS MARQUANTS	CHIFFRES ASSOCIES	POINTS POSITIFS	POINTS NEGATIFS
Comité technique			Personne ne souhaite siéger au comité technique
LES MATERNELLES			
Les compétences des enfants de maternelle		L'accueil des maternelles consolide les compétences en langage et vie sociale Appropriation de l'espace Connaissance des personnes	
ATELIERS JEUX			
Les compétences des enfants d'élémentaire		Soutien aux apprentissages et développement des compétences transversales Communication / autonomie / règles sociales	Difficultés pour les enfants allophones pour la compréhension notamment des jeux de règles
Confiance et estime de soi		Les diverses propositions de jeux permettent la confiance en soi notamment avec le jeu d'assemblage. Les élèves s'approprient les jeux et les animent eux-mêmes	
Participation des parents		Présence régulière des parents comme animateurs de jeux de règles Intervention de parents dans d'autres classes que celles de leurs enfants	
Evaluation du projet			Il est nécessaire de faire un bilan plus complet de la proposition avec les enseignants pour réévaluer le projet et l'améliorer
MINI LUDO			
Epanouissement de l'enfant		Dynamique ludique et propositions en adéquation avec les besoins des enfants	
Accompagnement et valorisation des animateurs périscolaires		Apprentissage par mimétisme et observation des savoirs faire et savoir être du ludothécaire	Les ludothécaires ne sont pas toujours disponibles pour être présents auprès des animateurs
Collaboration et coopération avec les services		Bons échanges et projets en commun	
Relation avec les enseignants		Bonnes relations	Nécessité de retravailler le fond des actions et l'implication de certains enseignants

FAITS MARQUANTS	CHIFFRES ASSOCIES	POINTS POSITIFS	POINTS NEGATIFS
Connaissance du PEDT	74% ne connaissent pas le PEDT		<p>NON CONNAISSANCE DU PROJET En 4 ans, 50% des effectifs ont quitté l'école élémentaire avec un renouvellement de la population</p>
Co-construction	36.5% souhaitent co-construire	38 familles souhaitent participer aux réflexions autour du PEDT	<p>Ni l'instance du PEDT ni les parents qui y siègent ne semblent être reconnus par les familles. Pour ceux qui les connaissent cela n'aide pas mieux à connaître les objectifs du PEDT</p>
Rôle des parents siégeant au comité de pilotage		Les familles souhaitent que les parents siégeant au COPIL représentent tous les parents, fassent remonter les besoins des familles et qu'ils soient informer sur les avancées du PEDT	Modes de participation pas très engageants, les familles souhaitent essentiellement des échanges dématérialisés, type mails ou questionnaires en ligne.
Fréquentation des services		<p>Les enfants fréquentent globalement tous les services Les familles connaissent les différentes activités proposées et sont à 67.3% satisfaites. Les enfants se rendent avec plaisir aux activités.</p>	
Objectifs du PEDT		C'est à travers le prisme du regard des enfants que les familles évaluent les objectifs du PEDT. 50% des parents sont en capacité de donner un avis sur les objectifs	

<p>Connaissance du service jeunesse (12 / 17 ans)</p> <p>Implication des jeunes</p> <p>Implication des familles pour le futur projet jeunesse</p> <p>Connaissance des parents d'élèves</p>	<p>58.7% connaissent le service jeunesse</p>	<p>Les familles connaissent le service jeunesse mais cela est à pondérer au regard de certains commentaires qui font plutôt référence à l'enfance</p> <p>Les familles soulignent un besoin de prise en compte de la parole des jeunes et de leur implication dans la réalisation programme d'activités</p> <p>19 personnes souhaitent s'impliquer dans la réflexion</p> <p>Il y a autant de parents qui prennent contact avec les parents délégués que de parents qui ne prennent pas contact</p>	<p>Concernant l'item « impliquer les familles dans les différents temps de la vie de l'enfant », les familles souhaitent être plus consultées</p> <p>L'adresse mail de contact est méconnue à 70% et pour ceux qui la connaissent seulement 10% l'ont déjà utilisée.</p>
--	--	---	--

FAITS MARQUANTS	CHIFFRES ASSOCIES	POINTS POSITIFS	POINTS NEGATIFS
Connaissance du PEDT et des objectifs	80%	Bonne connaissance dans l'ensemble	
Les objectifs d'accueil		Les professionnelles ont conscience d'avoir un rôle à jouer et d'être en mesure d'atteindre ses objectifs	
Epanouissement et développement des enfants		Communication et échanges avec l'ATSEM présente sur cet accueil périscolaire qui amène sa connaissance de chaque enfant Accueil favorisant l'apprentissage de la vie en collectivité, le développement du langage	
Prise en compte des particularités de chacun	87.5%	Le taux d'encadrement permet un accompagnement individualisé	
Regard porté sur l'état de l'enfant	Agitation 50% l'estime en augmentation Fatigue 50% l'estime e augmentation	Bien-être	Agitation Fatigue
Causes de fatigue	100% 100% 75%		Abus d'écran La qualité du sommeil et l'heure du coucher L'organisation du temps de vie quotidienne
Collaboration et coopération avec les autres services	75%	Maintien du lien avec les services L'ATSEM permet de maintenir ce lien entre le service et les écoles	
Relations avec les familles		Bonnes mais parfois fermées au dialogue sur les propositions des professionnelles	
Regard des professionnelles sur l'école			Conception figée de l'école et idées préconçues persistantes sur le rythme à l'école
Remarques annexes		Avec le projet de passage des ¾ ans SEJ, proposer le même questionnaire lors de l'évaluation du PEDT 2025/2028	Les professionnelles semblent avoir répondu en tenant compte de leurs compétences au sein du service et moins vis-à-vis du PEDT

PEDT 2021/2024 : analyse des questionnaires ANIMATEURS/ Nombre de réponses : 12

FAITS MARQUANTS	CHIFFRES ASSOCIES	POINTS POSITIFS	POINTS NEGATIFS
Peu d'animateurs connaissent le PEDT et souhaitent participer à l'instance	40%	Informations à transmettre aux agents	
Un ressenti sur un fonctionnement adapté aux besoins des familles	7/12	L'équipe à une bonne image du service aux familles et sur la qualité éducative	Une amélioration est souhaitée par l'autre partie de l'équipe
Accueil de l'enfant	75%	Satisfaction du travail fourni par rapport à l'accueil de l'enfant	¼ du personnel estime que le service peut-être aménagé notamment en étant plus adapté à l'âge
Bien être de l'enfant sur la semaine mais aussi sur les mercredis			Un paradoxe entre une augmentation constatée de la fatigue et de l'agitation et un sentiment de constance voire d'augmentation du bien être
Activités			
Les activités proposées sont variées		Temps libre et activités dirigées sont équilibrés	Manque de temps pour la préparation des activités
Education au goût et gaspillage alimentaire		Des propositions sont faites sur le gaspillage notamment autour de rendre lisible les gaspillages en pesant et donnant les éléments, mise en place de défi inter école ...	
Plaisir à travailler avec les enfants		La notion d'accompagnement éducatif apparait, le fait de jouer avec les enfants	
Collaboration entre les services et les enseignants	66.7 % oui 25% pas toujours 8.3 non	Il existe des relations mais elles sont perfectibles	
Collaboration avec les familles		Collaboration positive avec les familles	
Formation et informations		Une volonté des équipes de monter en compétences pour mieux comprendre les besoins des enfants	

FAITS MARQUANTS	CHIFFRES ASSOCIES	POINTS POSITIFS	POINTS NEGATIFS
Connaissance du PEDT	100%	Le PEDT est connu de tous bonne connaissance des objectifs	
BESOIN DES ENFANTS			
Prise en charge des enfants	En partie 8/11 Oui 3/11		Respect du rythme de l'enfant Nécessité d'approfondir avec Isabelle pour connaître les indicateurs d'insatisfactions
Rythme de l'enfant	En partie 9/11	La plupart des besoins sont comblés	Besoin de repos Besoin de développer l'imaginaire et la créativité Besoin de motricité
Périscolaire : Bien être Agitation Fatigue			En diminution En augmentation En augmentation
Scolaire : Agitation fatigue			En augmentation En augmentation
Proposition de temps de repos			Manque d'espaces adapté pour mettre en œuvre des temps de repos
Temps de préparation sur le scolaire	7/11		Manque de temps pour faire les préparations
Animation du temps de repas sur le plan visuel et éducatif			Présentation de la nourriture et connaissance des aliments Education au goût et à la santé par l'intermédiaire de jeu, ne pas mélanger les aliments pour permettre de tout goûter séparément
Plaisir à travailler avec les enfants		Plutôt positif avec des arguments construits	
La singularité des enfants			Vécu négatif de cas de singularité car elles ne trouvent pas de réponses adaptées pour ces enfants, ce qui produit de la frustration et un questionnement sur les compétences
Collaboration avec les autres services	54% pas toujours 46% oui	Lien entre les services	
Relation famille formation		Bonne dans l'ensemble	Gestion des conflits entre enfants

FAITS MARQUANTS	CHIFFRES ASSOCIES	POINTS POSITIFS	POINTS NEGATIFS
Connaissance du PEDT	62.5%		Un peu plus de la moitié des agents connaissent le PEDT
Connaissance des représentant au COTECH	62.5% 66.7%	Les représentants au COTECH ont permis aux agents de mieux appréhender le PEDT	Un peu plus de la moitié des agents connaissent leurs représentants
Prise en charge des enfants	62.5% satisfaits 37.5%en partie		Il n'y a plus d'animations Manque d'encadrement Le temps est compté
Respect du rythme et des besoins de l'enfant	75% 25%	Enfants reconnaissants	Beaucoup de bruit Les maternelles n'ont parfois pas le temps de finir leur repas
Permettre de nouvelles découvertes	100%	Menus variés nouvelles saveurs et nouvelles recettes	
Enfants réceptifs à de nouvelles découvertes culinaires	87.5%		
Bien être de l'enfant			Un paradoxe entre une augmentation constatée de la fatigue et de l'agitation et un sentiment de constance voire d'augmentation du bien être Mélange des classes / temps du repas Fatigue des maternelle
Matériel			Les chaises de maternelle et d'élémentaire moins lourdes
Plaisirs à travailler avec les enfants		Découverte de nouvelles saveurs et plaisir de préparer les repas Accès à l'autonomie et lien social	Politesse et respect Excitation et agitation
Collaboration entre services	75% 12.5% pas toujours 12.5% non	Il existe des relations mais elles sont perfectibles	
Formations et informations		Formation gestion de conflits entre enfants est plébiscitée	

Education au goût et gaspillage alimentaire (propositions à venir)		Proposer des animations, des menus à thème, aliments sous différentes formes Chiffrage des déchets Intervenants auprès des élémentaires et affichage simple pour les maternelles Proposer des corbeilles de fruits et de légumes pour montrer les aliments	
Constitution des menus (propositions à venir)		Boîtes à idées Quels fruits et légumes sont appréciés	

FAITS MARQUANTS	CHIFFRES ASSOCIES	POINTS POSITIFS	POINTS NEGATIFS
Connaissance du PEDT	100%	Le PEDT est connu de tous	
Programme scolaire		Interventions répondant aux enjeux du programme scolaire	
Objectifs principaux		Compétences physiques et sportives Les règles le rôle le respect	Manque d'offre de pratiques sportives artistiques comme la GRS / danse / cirque = demande
ACTIVITES TRIMESTRIELLES			
Horaires activités trimestrielles			Le créneau de 9h15 semble être trop tôt pour les familles
Différentes pratiques sportives		La proposition de différents sports est appréciée Explorations multiples par l'enfant Possibilité d'arrêt de l'activité si l'enfant n'aime pas et de poursuivre sous une autre forme s'il aime	
ACTIVITES ANNUELLES			
Apports différenciés entre activités trimestrielles et activités annuelles		Evolution et adaptation progressive tout au long de l'année Engagement sur la durée	
Notion de cohésion / d'entraide / de confiance	100%	Bien-être de l'enfant reconnu	
Questionnement sur les horaires du coucher / les écrans			Axes de réflexion potentiels ? Surconsommation d'activités ? Veiller à l'enchaînement des activités Sports /musique...
Collaboration et coopération avec les services			A développer
Relations avec les enseignants		Bonnes relations, échanges constants et élaboration d'un projet commun	
Relations avec les familles		Bonnes relations	Pas de contact avec les familles pour les activités sur le temps scolaire
Séances sport selon le contexte			Grandes différences entre l'encadrement de séances sportives sur un cycle d'apprentissage et les animations sportives en lien avec le SEJ les attentes et les métiers ne sont pas du tout les mêmes